

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                     |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 1 из 27                                                                                     |

## СИЛЛАБУС

### Рабочая учебная программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» 6B10116 – «Педиатрия» образовательной программы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общие сведения о дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код дисциплины: PVB 3226                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебный год: 2025-2026                 |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Название дисциплины: Пропедевтика внутренних болезней                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Курс: 3                                |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пререквизиты: Морфология и физиология.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр: 5                             |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Постреквизиты: Основы внутренних болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цикл: БД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Компонент: ВК                          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Описание дисциплины (максимум 50 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Формирует навыков о методах обследования, симптомов и синдромов заболеваний, принципов постановки диагноза. Соблюдает принципов нормы этики, деонтологии, инклюзии, а также основы ведения медицинской документации и эффективный пациент-центрированный уход в амбулаторных условиях с учетом самоконтроля и совершенствования. Применяет результаты современных методов исследования в своей профессиональной деятельности с использованием искусственного интеллекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма суммативной оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тестирование ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Курсовая                               |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эссе                                   |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проект                                 |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прием практических навыков ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Другой (указать)                       |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цели дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Сформировать у студентов навыки клинического мышления, на основе знаний патофизиологических механизмов течения и исхода болезней, физикальных и клинико – лабораторных методов обследований выбора лекарственных средств у взрослых при основных клинических синдромах внутренних болезней.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конечные результаты обучения (РО дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| РО 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и патогенеза и морфогенеза патологии у взрослых при основных клинических синдромах внутренних болезней                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| РО 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет методами проведения расспроса взрослых, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии у взрослых при основных клинических синдромах                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| РО 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет методами проведения расспроса взрослых, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии внутренних болезней, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| РО 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РО 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | РО 1. Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей. |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РО 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | РО 2. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их                                                                                                                                                                            |                                        |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                                                                                                      |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 2 из 27                                                                                                                                                                      |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | структурных подразделениях.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | РО 3. | РО 3. Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает нормы этики и деонтологии, принципы инклюзии, межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками. |
|  | РО 4. | РО 8. Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи.                                                                                    |

## 6. Подробная информация о дисциплине

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6.1 | <p><b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по пропедевтики внутренних болезней проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН, которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, клиника «ParkHealth», эл.адрес – <a href="mailto:propedevtica_vb@mail.ru">propedevtica_vb@mail.ru</a></p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p> |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                         |               |                    |            |             |
|-----|-------------------------|---------------|--------------------|------------|-------------|
| 6.2 | <b>Количество часов</b> | <b>Лекции</b> | <b>Практ. зан.</b> | <b>СРО</b> | <b>СРОП</b> |
|     |                         | 10            | 40                 | 15         | 70/15       |

## 7. Сведения о преподавателях

| №  | Ф.И.О                           | Степени и должность              | Электронный адрес    |
|----|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Бекмурзаева Эльмира Куанышевна  | Зав. кафедрой, д.м.н., профессор | Elmira-bek@mail.ru   |
| 2. | Садыкова Гульжан Сапаровна      | к.м.н., и.о. доцент              | gulzhan2171@mail.ru  |
| 3  | Ахаева Лаура Жаксылыковна       | ассистент                        | Laura1990a00@mail.ru |
| 4  | Байдуллаев Бахрам Музаффарович  | ассистент                        | bbm2055@mail.ru      |
| 5  | Токтарова Гульназ Абдималиковна | ассистент                        | Toktar_8585@mail.ru  |
| 6  | Балабек Гаухар Бақытжанқызы     | ассистент                        | balabek.g@mail.ru    |

## 8. Тематический план

| Недел<br>я/<br>день | Название темы                                                                                                                                        | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | РО<br>дис-<br>ципли<br>ны | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы/<br>методы/<br>технологии<br>обучения | Формы/<br>методы<br>оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                   | Лекция..<br>Опрос, осмотр и пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки больных с патологией дыхательной системы.<br>Диагностическое значение. | Опрос больных с заболеваниями органов дыхания: основные, вторичные жалобы, их патогенез. Особенности развития и жизненного анамнеза заболевания: роль факторов в развитии заболеваний дыхательной системы. Статический и динамический просмотр грудной клетки. Определение частоты, | РО 3                      | 1                       | Обзорная                                    | Обратная связь (Блиц-опрос)    |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |          |                                                                                            |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>типа и ритма дыхания. Пальпация грудной клетки. Определение резистентности грудной клетки и вибрации голоса. Сравнительная перкуссия легких: методы проведения, диагностическое значение. Топографическая перкуссия легких методы определения верхней и нижней границ легких, поля Кренинга. Диагностическое значение. Метод определения активной подвижности нижнего края легкого, аускультация легкого диагностическое значение</p>                                                                                                                                 |               |          |                                                                                            |                 |
| <p>Практическое занятие. Опрос, осмотр и пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки больных с патологией дыхательной системы. Диагностическое значение.</p> | <p>Опрос больных с заболеваниями органов дыхания: основные, вторичные жалобы, их патогенез. Особенности развития и жизненного анамнеза заболевания: роль факторов в развитии заболеваний дыхательной системы. Статический и динамический просмотр грудной клетки. Определение частоты, типа и ритма дыхания. Пальпация грудной клетки. Определение резистентности грудной клетки и вибрации голоса. Сравнительная перкуссия легких: методы проведения, диагностическое значение. Топографическая перкуссия легких методы определения верхней и нижней границ легких,</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>3</p> | <p>Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков.</p> | <p>Чек-лист</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |                                                                                                            |                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | места Кренинг.<br>Диагностическое значение.<br>Метод определения активной подвижности нижнего края легкого, аускультация легкого<br>диагностическое значение                                                                                                                                                                             |        |     |                                                                                                            |                             |
|   | СРОП. Консультация по выполнению СРО 2.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторно-инструментальных методов исследования органов дыхания. Исследование функции внешнего дыхания.                                                                     | Ознакомление с основными методами лабораторно-инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса дыхательной системы.                                                                                                                                              | РО 4   | 1/6 | Выполнение практических навыков.                                                                           | Чек лист                    |
| 2 | Лекция. Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком, наличия жидкости и полости в легком, дыхательная) в пульмонологии.                                                               | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком.<br>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия жидкости и полости в легком, дыхательной недостаточности.<br>Клинические особенности. | РО 3   | 1   | Обзорная                                                                                                   | Обратная связь (Блиц-опрос) |
|   | Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком, наличия жидкости и полости в легком, дыхательная недостаточность, наличия жидкости и полости в легком, дыхательная | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости, повышения воздушности в легком.<br>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома наличия                                                                                       | РО 1,2 | 3   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. Работа в малых группах | Чек-лист                    |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |          |                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----------|-----------------------------|
|   | недостаточность) в жидкости и полости в<br>пульмонологии. легком, дыхательной<br>Диагностическое недостаточности.<br>значение. Клинические<br>особенности.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |          |                             |
|   | СРОП. Консультация по и<br>выполнению СРО. РО 4<br>Задание СРО 1/6<br>Тема: Диагностическое Выполнение<br>значение лабораторных и синдромов заболеваний практических<br>и инструментальных органов дыхания. навыков.<br>методов исследовании<br>при ведущих клинических<br>синдромах заболеваний<br>органов дыхания. Чек лист |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |   |          |                             |
| 3 | Лекция. Опрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больных с патологиями сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение.                                                                                                                                                                                       | Опрос пациентов с патологиями сердечно-сосудистой системы. Данные методов физикального исследования физиологического состояния сердечно-сосудистой системы. Общий обзор:<br>* общее состояние, сознание, положение в постели, осанка, осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр ногтей и фаланг пальцев;<br>- взгляд на область сердца-удар кончика сердца, его положение. Пальпация области сердца:<br>- определение удара кончика сердца, правила пальпации удара кончика сердца, его физиологические характеристики или свойства - локализация, объем, высота, сила. Перкуссия сердца: - цель перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца-положение врача, волонтера, положение | РО 3 | 1 | Обзорная | Обратная связь (Блиц-опрос) |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |                                                                                                           |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                | плессиметра, сила удара; -<br>определение границ<br>относительного<br>замыкания сердца-левая,<br>правая и верхняя,<br>положение врача,<br>добровольца, положение<br>плессиметра, сила удара;<br>- определение границ<br>абсолютной и<br>относительной<br>замкнутости сердца, -<br>границ сосудистого пучка<br>и конфигурации сердца-<br>правила и порядок,<br>положение врача,<br>волонтера, плессиметр-<br>постановка пальца, сила<br>удара;<br>Аускультация сердца:<br>тоны сердца,<br>происхождение тонов или<br>механизм образования 1 и<br>2 тона. Определение<br>проекции клапанов на<br>передней поверхности<br>грудной клетки, правила,<br>порядок и техника<br>аускультации сердца -<br>порядок выслушивания<br>клапанов сердца<br>характеристика<br>нормальных<br>тонов. Усиление и<br>ослабление сердечных<br>тонов. Классификация<br>сердечных<br>шумов. Диагностическое<br>значение. |        |   |                                                                                                           |          |
| Практическое занятие.<br>опрос, осмотр, пальпация,<br>перкуссия и аускультация<br>грудной клетки больных,<br>имеющих патологию<br>сердечно-сосудистой<br>системы. Диагностическое<br>значение. | Жалобы больных,<br>характерные для<br>заболеваний сердечно-<br>сосудистой системы,<br>основные и<br>дополнительные. Осмотр<br>области сердца,<br>определение<br>диагностического<br>значения обнаруженных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | РО 1,2 | 4 | Обсуждение<br>темы занятия,<br>решение<br>ситуационны<br>х задач,<br>усвоения<br>практических<br>навыков. | Чек-лист |



|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |                                  |                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                     | изменений. Пальпация области сердца. Удар по кончику сердца: определение, понятие, методы исследования. Причины отрицательного сердечного удара. Осмотр и пальпация крупных сосудов. Исследование артериального пульса. Изменения в области сердца при заболеваниях. Перкуссия сердца: границы абсолютной и относительной замкнутости сердца. Методы определения. Метод определения сердечного подвздошного сустава, определения правого и левого контура и конфигурации сердца. Аускультация сердца. Диагностическое значение. |      |     |                                  |                             |
|   | СРОП. Консультация по выполнению СРО 3.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при сердечно-сосудистых заболеваниях.                                    | Ознакомление с основными методами лабораторного исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РО 4 | 1/6 | Выполнение практических навыков. | Чек лист                    |
| 4 | Лекция. Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца. Острая и хроническая коронарная недостаточность, поражение клапанного аппарата) в кардиологии. | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца<br>Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности ,поражение клапанного                                                                                                                                                                                                                                                  | РО 3 | 1   | Обзорная                         | Обратная связь (Блиц-опрос) |

|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |        |     |                                                                                     |                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                     | аппарата. Клинические особенности.                                                                                                                                                        |        |     |                                                                                     |                             |
|   | Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца поражение клапанного аппарата) в кардиологии. Диагностическое значение            | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома повышения артериального давления и ишемическая болезнь сердца, поражение клапанного аппарата Клинические особенности. | РО 1,2 | 3   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист                    |
|   | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторных исследований при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.             | Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.                                                                             | РО 4   | 2/6 | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист                    |
| 5 | Лекция: Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность). Диагностическое значение.                                                                                   | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.                                             | РО 3   | 1   | Обзорная                                                                            | Обратная связь (Блиц-опрос) |
|   | Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая коронарная недостаточность). Диагностическое значение.                                                                     | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома острой и хронической коронарной недостаточности. Клинические особенности.                                             | РО 1,2 | 3   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист                    |
|   | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Тема: Диагностическое значение инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы. | Инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний сердечно – сосудистой системы.                                                                         | РО 4   | 1/6 | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист                    |



|   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        |   |                                                                                                    |                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 6 | Лекция.<br>Методы исследования больных с патологией пищеварительной системы. Пальпация, перкуссия, аускультация. Ведущие клинические синдромы в гастроэнтерологии. Диагностическое значение.  | Опрос пациентов с патологией пищеварительной системы. Данные методов физикального исследования пищеварительной системы в физиологических условиях. Общее обследование больных с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: обследование заболеваний желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпации брюшной полости, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Осмотр кожных покровов, полости рта и живота в положении сидя и лежа. Глубокая пальпация живота по методу Образцова. Обнаружение шолпульсового шума. Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности. | с | РО 3   | 1 | Обзорная                                                                                           | Обратная связь (Блиц-опрос) |
|   | Практическое занятие. Методы исследования больных с патологией пищеварительной системы. Пальпация, перкуссия, аускультация. Ведущие клинические синдромы в гастроэнтерологии. Диагностическое | Опрос пациентов с патологией пищеварительной системы. Данные методов физикального исследования пищеварительной системы в физиологических условиях. Общее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | с | РО 1,2 | 4 | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. Работа в малых | Чек-лист                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                |                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   | значение.                                                                                                                                                                                                      | обследование больных с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: обследование заболеваний желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпации брюшной полости, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Осмотр кожных покровов, полости рта и живота в положении сидя и лежа. Глубокая пальпация живота по методу Образцова. Обнаружение шолпульского шума. Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Клинические особенности. |      |     | группах                                                        |                                |
|   | СРОП. Консультация по выполнению СРО 5.<br>Задание СРО<br>Тема: Методика проведения и подготовка инструментальных методов исследования больных с заболеваниями верхней и нижней части пищеварительной системы. | Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса в верхней и нижней части пищеварительной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РО 4 | 1/6 | Выполнение практических навыков.<br>Прием практических навыков | Чек лист                       |
|   | Рубежный контроль №1                                                                                                                                                                                           | Контроль включает содержание лекций, практических занятий и тем СРО в течение 1-6 дней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |                                                                |                                |
| 7 | Лекция:<br>Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная                                                                                                                                                  | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 3 | 1   | Обзорная                                                       | Обратная связь<br>(Блиц-опрос) |



|   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |        |     |                                                                                     |                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | недостаточность) в гепатологии.<br>Диагностическое значение.                                                                                                                                                                        | печеночной недостаточности.<br>Клинические особенности.                                                                                                                                                        |        |     |                                                                                     |                             |
|   | Практическое занятие:<br>Ведущие клинические синдромы (желтуха и печеночная недостаточность) в гепатологии.<br>Диагностическое значение.                                                                                            | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома желтухи и печеночной недостаточности.<br>Клинические особенности.                                                                          | РО 1,2 | 3   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист                    |
|   | СРОП. Консультация по выполнению СРО.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследований при ведущих клинических синдромах заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной системы. | Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний пищеварительной и гепатобилиарной системы.                                                                   | РО 4   | 1/6 | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист                    |
| 8 | Лекция:<br>Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии.<br>Диагностическое значение.                                                          | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности.<br>Клинические особенности. | РО 3   | 1   | Обзорная                                                                            | Обратная связь (Блиц-опрос) |
|   | Практическое занятие:<br>Ведущие клинические синдромы (дизурический, нефротический, нефритический, гипертензивный и почечной недостаточности) в нефрологии.<br>Диагностическое значение.                                            | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию дизурической, нефротической, нефритической, гипертензивной синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности.<br>Клинические особенности. | РО 1,2 | 3   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист                    |

|    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |        |      |                                                                                     |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | СРОП. Консультация по выполнению СРО.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний мочеполовой системы. | Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний мочеполовой системы.                               | РО 4   | 2/6) | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист                    |
| 9  | Лекция:<br>Ведущие клинические синдромы (гипо – гипертиреоз и гипо - гипергликемии) в эндокринологии.<br>Диагностические значение.                                                                            | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – гипертиреоза и гипо - гипергликемия.<br>Клинические особенности.          | РО 3   | 1    | Обзорная                                                                            | Обратная связь (Блиц-опрос) |
|    | Практическое занятие:<br>Ведущие клинические синдромы (гипо – гипертиреоз и гипо - гипергликемии) в эндокринологии.<br>Диагностические значение.                                                              | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию синдрома гипо – гипертиреоза и гипо - гипергликемия.<br>Клинические особенности.          | РО 1,2 | 4    | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист                    |
|    | СРОП. Консультация по выполнению СРО.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при ведущих клинических синдромов заболеваний эндокринной системы.                   | Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний эндокринной системы.                                                  | РО 4   | 1/6  | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист                    |
| 10 | Лекция:<br>Ведущие клинические синдромы (анемический, геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.<br>Диагностические значение.                                                                     | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического, геморрагического и тромбоцитопенического синдрома. Клинические особенности. | РО 3   | 1    | Обзорная                                                                            | Обратная связь (Блиц-опрос) |
|    | Практическое занятие:<br>Ведущие клинические синдромы (анемический, геморрагический и тромбоцитопенический) в гематологии.                                                                                    | Предрасполагающие факторы и причины, приводящие к развитию анемического, геморрагического и тромбоцитопенического                                    | РО 1,2 | 3    | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения                       | Чек-лист                    |



|    | Диагностическое значение.                                                                                                                                                                     | синдрома. Клинические особенности.                                                                                                                                                   |        |     | практических навыков.                                                               |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | СРОП. Консультация по выполнению СРО.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний кроветворной системы.  | Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний кроветворной системы.                                                                                 | РО 4   | 1/6 | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист |
| 11 | Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы в ревматологии. Диагностическое значение.                                                                                                  | Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (артриты и артрозы) опорно – двигательного аппарата.                  | РО 1,2 | 3   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист |
|    | СРОП. Консультация по выполнению СРО.<br>Задание СРО<br>Тема: Методы лабораторных исследований больных с патологиями опорно-двигательного аппарата. Диагностическое значение.                 | Методы и техника обследования опорно-двигательного аппарата. Основными симптомами заболеваний костно-мышечной ткани, острых аллергозов являются их диагностическое значение.         | РО 8   | 1/5 | Выполнение практических навыков.                                                    | Чек лист |
| 12 | Практическое занятие: Ведущие клинические синдромы в неврологии. Диагностическое значение.                                                                                                    | Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (менингеальный и нарушения мозгового кровообращения) нервной системы. | РО 1,2 | 4   | Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, усвоения практических навыков. | Чек-лист |
|    | СРОП. Консультация по выполнению СРО.<br>Задание СРО<br>Тема: Диагностическое значение лабораторно – инструментальных методов исследования при ведущих клинических синдромах нервной системы. | Лабораторные методы исследования при ведущих клинических синдромах заболеваний органов нервной системы.                                                                              | РО 8   | 2/5 | Выполнение практических навыков. Прием практических навыков                         | Чек лист |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                                                                                                      |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 14 из 27                                                                                                                                                                     |

|  |                      |                                                                                          |    |  |  |
|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  | Рубежный контроль №2 | Контроль включает содержание лекций, практических занятий и тем СРО в течение 7-12 дней. |    |  |  |
|  |                      | Подготовка и проведение промежуточной аттестации                                         | 15 |  |  |

|                                          |                      |                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>9. Методы обучения и преподавания</b> |                      |                                                                                                          |  |  |  |
| 9.1                                      | Лекции               | Обзорная                                                                                                 |  |  |  |
| 9.2                                      | Практические занятия | Обсуждение темы, устный опрос, практических навыков, решение ситуационных задач, работа в малых группах. |  |  |  |
| 9.3                                      | СРО/СРОП             | Прием практических навыков, обсуждение темы                                                              |  |  |  |
| 9.4                                      | Рубежный контроль    | Демонстрация практических навыков, защита истории болезни.                                               |  |  |  |

## 10. Критерии оценивания

### 10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

| №РО  | Наименование результатов обучения                                                                                                                       | Неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                            | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                    | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РО1. | Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и патогенеза и морфогенеза патологии у взрослых при основных клинических синдромах внутренних болезней | 1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем<br>3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1)затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии<br>2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем<br>3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний | 1) определяет основы семиотики и синдромологии и<br>2)применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем<br>3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний. | 1)самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии<br>2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем.<br>3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний. |
| РО2. | Владеет методами                                                                                                                                        | 1) не способен                                                                                                                                                                                                                                   | 1)затрудняется                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) определяет                                                                                                                                                                                                                                             | 1)самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                              |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>проведения расспроса взрослых, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии у взрослых при основных клинических синдромах</p>                                            | <p>определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем<br/>3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.</p> | <p>я в определении основ семиотики и синдромологии<br/>2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем<br/>3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний</p> | <p>основы семиотики и синдромологии и<br/>2) применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем<br/>3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.</p> | <p>определяет основы семиотики и синдромологии<br/>2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем.<br/>3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний.</p>                                                      |
| <p>РОЗ.</p> | <p>Владеет методами проведения расспроса взрослых, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при внутренних болезнях, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни</p> | <p>1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования.<br/>Не может нормально общаться со своими коллегами.</p>                                                                           | <p>1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов<br/>2) затрудняется при сборе информации, при составлении плана обследования;<br/>3) не способен обосновать план основных и дополнитель-</p>                                    | <p>1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов<br/>2) проводит сбор информации при составлении плана обследования<br/>3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения</p>                          | <p>1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования<br/>2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов<br/>3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования<br/>4) обосновывает намечанный объем основных и дополнитель-</p> |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                                                                                                      |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 16 из 27                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | ых исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами.                                                                                                                                                                                                                             | синдрома поражения. Легко общается с коллегами.                                                                                                                                                                                                                     | ных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PO4. | Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами | 1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами. | 1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов<br>2) затрудняется при сборе информации, при составлении плана обследования;<br>3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами. | 1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов<br>2) проводит сбор информации при составлении плана обследования<br>3) обосновывает намеченный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами. | 1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования<br>2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов<br>3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования<br>4) обосновывает намеченный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне. |

| Чек-лист практического занятия |                                                         |         |        |                       |                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------|-----------------------|-------------------------|
| №                              |                                                         | Уровень |        |                       |                         |
|                                |                                                         | Отлично | Хорошо | Удовлетвори<br>тельно | Неудовлетвори<br>тельно |
| Практические занятия:          |                                                         |         |        |                       |                         |
| 1                              | Владение практическими навыками<br>работа малых группах | 30      | 21     | 15                    | 0                       |
| 2                              | Устный ответ на вопросы                                 | 30      | 21     | 15                    | 0                       |



|                                                                                                              |  |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                                   |  | 47 / 11-2025                                                                                            |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                                |  | Стр. 17 из 27                                                                                           |

|   |                             |     |    |    |   |
|---|-----------------------------|-----|----|----|---|
|   | данного задания             |     |    |    |   |
| 3 | Выполнение тестовых заданий | 12  | 8  | 6  | 0 |
| 4 | Решение ситуационных задач  | 28  | 20 | 14 | 0 |
|   | Общий:                      | 100 | 70 | 50 | 0 |

| Чек лист для оценивания занятия                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма контроля                                    | Оценка                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обсуждение темы, выполнение практических навыков. | Отлично соответствует баллам:<br>А (4,0; 95-100%);<br>А- (3,67; 90-94%)                                       | <p>- Обучающийся хорошо разбирается в опросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Безошибочно проводить физикальное исследование:</p> <p>-общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);</p> <p>-пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),</p> <p>-Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома поколачивания);</p> <p>-аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).</p> <p>-Обосновывает и ставит предположительный синдромный диагноз.</p> <p>-При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует в медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;</p> |
|                                                   | Хорошо соответствует баллам<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%) | <p>- Обучаемый хорошо ориентируется при опросе и осмотре пациентов. Правильно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Хорошо проводить физикальное исследование:</p> <p>-общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>измерение ЧДД, ЧСС, АД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),</li> <li>-Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома поколачивания);</li> <li>-аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).</li> </ul> <p>Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.</p> |
| <p>Удовлетворительно соответствует баллам<br/>C (2,0; 65-69%)<br/>C- (1,67; 60-64%)<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D- (1,0; 50-54%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, разбирает основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</li> <li>- Имеется ошибки при проведении физикального исследования:</li> <li>-общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);</li> <li>-пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),</li> <li>-Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома поколачивания);</li> <li>-аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).</li> <li>- Не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</li> </ul> <p>Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Неудовлетворительно соответствует баллам</p>                                                                                    | <p>Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы. не ориентируется в собранном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                     |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 19 из 27                                                                                    |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | FX (0.5; 25-49%)                                      | <p>анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не видит связь данных объективного физикального исследования:</p> <p>-общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД);</p> <p>-пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности),</p> <p>-Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома поколачивания);</p> <p>-Аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).</p> |
|  | Неудовлетворительно соответствует баллам F (0; 0-24%) | <p>Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Чек-лист ситуационных задач |                               |           |           |                   |                     |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|
| №                           | Вопросы                       | Уровень   |           |                   |                     |
|                             |                               | Отлично   | Хорошо    | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1                           | 1 ситуационная задача по теме | 14        | 10        | 7                 | 0                   |
| 2                           | 2 ситуационная задача по теме | 14        | 10        | 7                 | 0                   |
|                             | <b>Итого:</b>                 | <b>28</b> | <b>20</b> | <b>14</b>         | <b>0</b>            |

| Лист оценивания ситуационных задач |                                                                                                                                   |                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| №                                  | Критерии оценки                                                                                                                   | Баллы             |
| 1                                  | Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении | «Отлично» 90-100% |

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                     |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 20 из 27                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   | данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей.<br>Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала. |                             |
| 2 | Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.                                                                               | «Хорошо» 70-89%             |
| 3 | Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.                                                                                                                   | «Удовлетворительно» 50-69%  |
| 4 | Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно» 0-49% |

| Чек-лист СРО и СРОП |                                          |         |        |                       |                         |
|---------------------|------------------------------------------|---------|--------|-----------------------|-------------------------|
| №                   | Критерии оценки                          | Уровень |        |                       |                         |
|                     |                                          | Отлично | Хорошо | Удовлетвори<br>тельно | Неудовлетвори<br>тельно |
| СРО и СРОП:         |                                          |         |        |                       |                         |
| 1                   | Отработка практических навыков           | 50      | 35     | 25                    | 0                       |
| 2                   | Устные ответы на вопросы данного задания | 50      | 35     | 25                    | 0                       |
|                     | Общий                                    | 100     | 70     | 50                    | 0                       |

| Чек-лист для самостоятельной работы студентов (СРО) |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                   | Выполнение практических навыков | Отлично<br>Соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%);<br>А- (3,67; 90-94%)                                          | Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра.<br>Описание истории болезни по алгоритму и правильно, ошибок не допустил. Использовал для написания истории болезни более пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям. Выполняет тестовые задания на 90-100 %.                                                                                                            |
|                                                     |                                 | Хорошо<br>Соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-9%);<br>В (3,0; 80-84%);<br>В- (2,67; 75-79%);<br>С+ (2,33; 70-74%) | Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра.<br>Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил непринципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее пяти источников и монографии по конкретным заболеваниям. Выполняет тестовые задания на 70-89 %. |



|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                     |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 21 из 27                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Удовлетворительно</b><br/><b>Соответствует</b><br/><b>оценкам:</b><br/>С(2,0; 65-69%)<br/>С-(1,67; 60-64%)<br/>Д+ (1,33; 55-59%)<br/>Д(1,0; 50-54%)</p> | <p>Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки.<br/>Описание истории болезни по алгоритму и правильно, допустил принципиальные ошибки. Использовал для написания истории болезни менее трех источников. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.</p> |
|  | <p><b>Неудовлетворитель</b><br/><b>но</b><br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p>                                                                           | <p>Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Неправильное описание истории болезни. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Чек-лист оценивания письменных задач на рубежном контроле</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма контроля</b>                                            | <b>Оценка</b>        | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Решение ситуационных задач по билетам                            | «Отлично»<br>90-100% | <p>-Обучающийся безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Связует данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследования.</p> <p>-Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Обосновывает и ставит предположительный посиндромный диагноз.</p> <p>-Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации.</p> <p>-Обучающийся отлично разбирает основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> |
|                                                                  | «Хорошо»<br>70-89%   | <p>-Связует данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Имеются ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей результатов исследования.</p> <p>-Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                            |  | 47 / 11-2025                                                                                     |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                         |  | Стр. 22 из 27                                                                                    |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | -Обучающийся разбирает основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | «Удовлетворительно» 50-69%  | <p>-Связует данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Не способен оценивать патофизиологические закономерности результатов исследований.</p> <p>-Не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных</p> <p>-Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знания и клинического мышления по данной клинической ситуации.</p>                                                                                              |
|  | «Неудовлетворительно» 0-49% | <p>-Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания.</p> <p>-Не видит связь данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>-Не умеет оценивать патофизиологические закономерности результатов исследований.</p> <p>-Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.</p> <p>-Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.</p> <p>-Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче</p> |

#### Многобалльная система оценка знаний

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A                           | 4,0                        | 95-100                | Отлично                        |
| A -                         | 3,67                       | 90-94                 |                                |
| B +                         | 3,33                       | 85-89                 | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                        | 80-84                 |                                |
| B -                         | 2,67                       | 75-79                 |                                |
| C +                         | 2,33                       | 70-74                 | Удовлетворительно              |
| C                           | 2,0                        | 65-69                 |                                |
| C -                         | 1,67                       | 60-64                 |                                |
| D+                          | 1,33                       | 55-59                 | Не удовлетворительно           |
| D-                          | 1,0                        | 50-54                 |                                |
| FX                          | 0,5                        | 25-49                 |                                |
| F                           | 0                          | 0-24                  |                                |

#### 11. Учебные ресурсы

|                     |                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> </ul> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>                               |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»<br/>Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»</p> |                                                                                  | <p>47 / 11-2025<br/>Стр. 23 из 27</p>                                                            |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>Medline Ultimate EBSCO</li> <li>eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Электронные учебники</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс]: textbook. - Электрон. текстовые дан. ( 142Мб). - М: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск</li> <li>2) Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Ғ.К. , 2020. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2594">https://aknurpress.kz/reader/web/2594</a></li> <li>3) Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Ғ.А., Муханова А.К., 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2370">https://aknurpress.kz/reader/web/2370</a></li> <li>4) Ішкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В., 2016/ <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/2348">https://aknurpress.kz/reader/web/2348</a></li> <li>5) Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/22/">https://elib.kz/ru/search/read_book/22/</a></li> <li>6) Внутренние неинфекционные заболевания с клинической рентгенологической оценкой КГУ им. А. Байтұрсынова, 2011. – 94 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1024356">http://rmebrk.kz/book/1024356</a></li> <li>7) Ajay K. Singh. Joseph Loscalzo. The Brigham Intensive Review of Internal Medicine Question and Answer Companion: Oxford: Oxford University Press. 2014// eBook Collection EBSCO</li> <li>8) Thomas Ciesielski .Washington Manual General Internal Medicine Consult: Third edition. Philadelphia : Wolters Kluwer Health. 2017// eBook Collection EBSCO</li> <li>9) Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. ( 66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960</li> <li>10) Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895</li> <li>11) Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1174389">http://rmebrk.kz/book/1174389</a></li> <li>12) Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. <a href="http://rmebrk.kz/book/1167635">http://rmebrk.kz/book/1167635</a></li> <li>13) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I -</li> </ol> |

|                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>                               |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»<br/>Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»</p> |                                                                                   | <p>47 / 11-2025<br/>Стр. 24 из 27</p>                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/676/">https://elib.kz/ru/search/read_book/676/</a></p> <p>14) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II – том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/682">https://elib.kz/ru/search/read_book/682</a></p> <p>15) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III – том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/684/">https://elib.kz/ru/search/read_book/684/</a></p> <p>16) Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы. -2020.<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/705/">https://elib.kz/ru/search/read_book/705/</a></p> <p>17) Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет.<br/><a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/">https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/</a></p> <p>18) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы: Эверо, 2016. - URL: <a href="http://https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/">http://https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/</a>.</p> <p>19) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы: Эверо, 2016. - URL: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/">https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/</a></p> <p>20) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/">https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/</a></p> <p>21) Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1: учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва: РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10141.html">https://www.iprbookshop.ru/10141.html</a></p> <p>22) Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2: учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10142.html">https://www.iprbookshop.ru/10142.html</a></p> <p>23) Клинические задачи по внутренним болезням: учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/21817.html">https://www.iprbookshop.ru/21817.html</a></p> |
| <p>Литература</p> | <p><b>Нерізгі:</b></p> <p>1) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.</p> <p>2) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.</p> <p>3) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



- 4) Мухин, Н. А. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015  
Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [М]тін :  
оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
- 5) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К.  
Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
- 6) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К.  
Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
- 7) Айтбембет, Б. Н. **Ішкі ағза ауруларының** пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо,  
2014. - 568 бет.-
- 8) Маколкин, В. И. **Ішкі аурулар**: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет  
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е  
изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
- 9) "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Дыхательная  
система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. -  
272 бет.
- 10) "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль**  
"Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ;  
жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
- 11) "Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Пищеварительная  
система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б.  
Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
- 12) "Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**  
"Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ;  
жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. :  
ил.
- 13) "Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Кровотворная  
система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б.  
Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
- 14) "Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Эндокринная  
система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б.  
Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.
- 15) "Тірек-қимыл жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Опорно-  
двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты  
ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
- 16) "Жүйке жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Нервная система" :  
интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С.  
Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
- 17) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty :  
"Evero", 2017. - 364 p.
- 18) Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty :  
"Evero", 2017. - 364 p.
- 19) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty :  
"Evero", 2017. - 188 p
- 20) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V.  
Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association  
on Medical and Pharmaceutical Education of Russia. - М. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.
- 21) Айтбембет Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. -  
Алматы : ЭСПИ, 2023
- 22) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации :



|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p style="text-align: center;"> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»                                                                                                           |  | 47 / 11-2025                                                                                                                                                                                                                           |
| Рабочая программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»                                                                        |  | Стр. 26 из 27                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256</p> <p><b>Қосымша:</b></p> <p>1) Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с</p> <p>2) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 256</p> <p>Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.</p> <p>3) Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.</p> <p>4) Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС ЖӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с</p> <p>Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.- Эверо,2014</p> <p>5) Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.</p> <p>6) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с</p> <p>7) Сейдахметова А. А. Ішкі аурулардың метеорологиялық факторларға тәуелділігі : монография / А. А. Сейдахметова. - Шымкент, 2025. - 108 б. - Мәтін.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                            |
|------------|----------------------------|
| <b>12.</b> | <b>Политика дисциплины</b> |
|------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак).</li> <li>Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.</li> <li>Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.</li> <li>Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;</li> <li>– штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.</li> </ul> </li> <li>Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.</li> <li>Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.</li> <li>На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.</li> <li>Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.</li> <li>Прием пищи в аудиториях строго запрещено.</li> <li>Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами</li> <li>Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.</li> <li>Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>Бережно относиться к имуществу кафедры.</li> </ol> |  |

|             |                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.</b>  | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>    |
| <b>13.1</b> | П. 4 Кодекс чести студента                                                               |
| <b>13.2</b> | ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК                                                              |
|             | 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя |





оценка.

2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Итоговая аттестация – проводится в два этапа: прием проактических навыков и тестирования.

#### 14. Утверждение и пересмотр

| Дата согласования с<br>Библиотечно-<br>информационным центром | Протокол<br>№ | Ф.И.О. руководителя БИЦ                                                             | Подпись |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| «25» 06 2025г.                                                | 7             | Дарбичева Р.И.                                                                      |         |
| Дата одобрения на АК ОП                                       | Протокол<br>№ | Ф.И.О. председателя АК ОП                                                           | Подпись |
| «__» ____ 2025г.                                              | __            | Кемелбеков К.С.                                                                     |         |
| Дата утверждения на кафедре                                   | Протокол<br>№ | Ф.И.О. заведующего кафедрой                                                         | Подпись |
| «26» 06, 2025г.                                               | 11            | Кафедра «Пропедевтика<br>внутренних болезней» д.м.н.,<br>профессор Бекмурзаева Э.К. |         |